

УТВЕРЖДЕНО  
на Совете  
МАДОУ «Детский сад № 337»  
г.о. Самара  
Протокол  
№ 1 от 26.04.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ  
«Детский сад № 337»  
г. о. Самара  
М. Л. Кушельман



**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 337»  
городского округа Самара  
на период 2018-2023 гг.**

Самара 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара
2.	Введение
3.	Информационная справка о развитии МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара
4.	Проблемный анализ уровня развития МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара
5.	Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара
6.	Деятельность по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития
8.	Целевые индикаторы результативности реализации программы

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара на период 2018-2023 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 276 от 29 декабря 2012 г.;</li> <li>- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;</li> <li>- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. (ред. от 28.12.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; принята распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №163-Р.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 N 115;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 337» городского округа Самара и др.</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>2018- 2023 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первый этап: январь-май 2018 года - аналитико-прогностический. Разработка инновационных моделей организации образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-второй этап: июнь-декабрь 2018 года – подготовительный. Формирование готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО;</li> <li>-третий этап: январь-май 2018 года – организационный. Обеспечение оформления организационных форм инновационной педагогической деятельности;</li> <li>четвертый этап: июнь 2018- 2023 годы – деятельностный. Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара</li> <li>- пятый этап июнь – декабрь 2023 года – рефлексивный. Анализ полученных результатов по внедрению, выявление проблем и постановка</li> </ul>

	целей и задач на перспективу развития образовательной системы учреждения
Цель программы	создание условий для обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования субъектами образовательных отношений в ДООУ
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать концепцию развития дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- обеспечить качественный переход дошкольного учреждения на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе опыта создания условий, определённых в ФГОС ДО, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов воспитания и развития воспитанников;</li> <li>- привести в соответствие нормативным требованиям все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработать и апробировать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;</li> <li>- обеспечить максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах организации дошкольного образования;</li> <li>- расширить перечень дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;</li> <li>- разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по формированию обогащенной развивающей среды для детей дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечить всем категориям работников дошкольного учреждения повышение квалификации по психолого-педагогическому блоку в работе с воспитанниками;</li> <li>- повысить эффективность образовательной системы дошкольного учреждения через оснащение предметно-пространственной среды ДООУ.</li> </ul>
Основные принципы разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</li> <li>- открытое взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 337» г. о. Самара с</li> </ul>

	другими организациями
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды учреждения (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);</li> <li>- обеспечение вариативности и высокого качества дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- устойчивая внутренняя мотивация педагогов к инновационной профессиональной деятельности;</li> <li>- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная психолого-педагогическая диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития детей, введение портфолио дошкольника).</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за реализацией программы осуществляет совет трудового коллектива дошкольного учреждения;</li> </ul> <p>Результаты контроля за реализацией Программы представляются ежегодно общественности на сайте МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формате публичного доклада заведующего.</li> </ul>
Разработчик Программы	Рабочая группа под руководством МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 337» городского округа Самара на период 2018-2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

## **2. Информационная справка о развитии МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 337» г.о. Самара**

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 находится в здании, построенном в 1984 году. Общая площадь всех помещений составляет 3839,0 кв. Общая площадь участка для прогулок составляет 8600 кв.м.

Площадь:

игровых комнат, совмещенных со спальными-5 (620,9 кв.м),

музыкального зала-1 (97,6 кв.м),

методического кабинета ( ).

В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп - 75 детей.

Фактический списочный состав - 75 детей.

Количество возрастных групп - 5, из них:

1 группа детей младшего возраста,

4 группы разновозрастные (с 3 до 7 лет)

Целями деятельности ДОУ является:

обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;

формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;

участие в реализации государственной политики в области образования.

Целями образовательного процесса учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В достижении целей педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса: осваивают новые технологии образования детей.

Детский сад принимает активное участие в методических мероприятиях всероссийского, городского и районного уровня: методические недели, конференции, семинары.

Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный. ДОО укомплектован следующим педагогическим персоналом: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Общее количество педагогов – 8 человек:



- Старший воспитатель Осипова А. С. – педагог первой квалификационной категории, высшее образование, стаж педагогической работы- 11 лет;
- Учитель – логопед Осипова А. С. - педагог первой квалификационной категории, образование высшее, стаж педагогической работы – 11 лет;
- Воспитатель Букчина И. М. - педагог первой квалификационной категории, образование среднеспециальное, стаж педагогической работы – 27 лет;
- Белянина Л. Г. - педагог первой квалификационной категории, образование среднеспециальное, стаж педагогической работы – 41 лет;
- Кондратьева А. Ф. - педагог первой квалификационной категории, образование среднеспециальное, стаж педагогической работы – 35 лет;
- Рыбачева Н. С. - педагог первой квалификационной категории, образование среднеспециальное, стаж педагогической работы – 34 года;
- Елисеева С. В. - педагог первой квалификационной категории, образование высшее, стаж педагогической работы – 15 лет;
- Ситкалиева Г. К. - педагог первой квалификационной категории, образование высшее, стаж педагогической работы – 8 лет;
- Солдатова А. В. – музыкальный руководитель, педагог первой квалификационной категории, образование высшее, стаж педагогической работы – 9 лет

- *Распределение педагогических работников по образованию на 01.09.2016г.*

высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Средне специальное педагогическое	Среднее
5 чел. (56%)	-	-	-	4 чел. (44%)	-

- *Распределение педагогических работников по квалификационным категориям на 01.09.2016г.*

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	8чел.	-	1чел.

	(89%)		(11%)
--	-------	--	-------

*За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:*

**Курсы повышения квалификации педагогов**

Название образовательного учреждения (где были курсы)	Тема курсов	Ф.И.О. педагога	Количество часов
ЦРО	«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях»	Кондратьева Алла Филевна	36
СИПКРО	«Организация детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Кондратьева Алла Филевна	16
СФ МГПУ	Предшкольное образование в условиях современного ДОУ.	Ситкалиева Гульмира Кажгалиевна	36
СФ МГПУ	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Ситкалиева Гульмира Кажгалиевна	18
СИПКРО	«Проектирование системы методической работы в дошкольной образовательной организации»	Осипова Анна Семёновна	250
СИПКРО	Разработка календарно-тематического плана	Ситкалиева Гульмира	36

	воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Кажгалиевна	
СИПКРО	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.	Осипова Анна Семёновна	72
СИПКРО	Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Осипова Анна Семёновна	36
СГСПУ.	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий.	Осипова Анна Семёновна	36
СИПКРО	«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях ведения ФГОС ДО (на примере программы д/с 2100)»	Осипова Анна Семёновна	16
МГПУ	Семинар-практикум по программе повышения квалификации «Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию детей с проблемами обучения (авторская методика	Осипова Анна Семёновна	8

	Глозман Ж.М.)»		
МГПУ	Повышение квалификации по программе «Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию детей с проблемами обучения (авторская методика Глозман Ж.М.)»	Осипова Анна Семёновна	16

Повышению качества оказания образовательных услуг способствуют различные формы методической работы в ДОУ: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, взаимопросмотры НОД, консультации, педагогические игры, смотры-конкурсы и т.д.

Работники учреждения постоянно работают над укреплением материально-технической базы. В ДОУ имеются музыкальный, спортивный залы, методический кабинет и кабинет, логопункт. Групповые помещения зонированы, что способствует разностороннему развитию детей и реализации их двигательной активности. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация: директивные документы, нормативные акты, размещённые на сайте ДООУ.

2. Методический кабинет укомплектован в основном: методическими статьями, методическими разработками, материалами инновационного опыта, наглядным и демонстрационным материалом для организации образовательного процесса с детьми, периодической печатью с методическим содержанием.

Внутренняя информация: данные о материально-технической базе, сведения о детях в книге движения детей по детскому саду, сведения о кадрах, данные о состоянии и результатах образовательного процесса (справки, анкеты), информация о состоянии и результатах контроля (диаграммы результативности образовательного процесса), информация о работе с родителями, школой, детской поликлиникой в годовом плане, информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- образовательная программа ДООУ;
- протоколы педагогических советов;
- программы и перспективные планы педагогов;
- материалы методических мероприятий (семинары, консультации; мастер-классы и др.).

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью городского образовательного пространства, поэтому МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: МОУ СОШ №42, областная библиотека им. Ленина, центр «Помощь», МОУ ДОД – детский оздоровительный образовательный центр «Поддержка детства», МОУ ДПО ПК Центр развития образования г.о. Самара, ТИМО Железнодорожного района г.о. Самара, СИПКРО.

**Проблемный анализ уровня развития  
МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара  
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС	Неосведомленность родителей к требованиям ФГОС. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Отсутствуют показатели развития образовательного учреждения. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Высокий показатель заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения. Отсутствует маркетинговая служба
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категорий (27% - высшей, 12% - первой). Высокий процент педагогов без категории (46%). Недостаточно сформированные компетенции педагогов, определяемые в стандарте дошкольного образования, особенно в части взаимодействия с семьями воспитанников. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к

		образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина	В учреждении недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности.	Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации инновационной образовательной среды
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров

## АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Недостаточное понимание родительской общественностью признания самоценности периода детства
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства. Несформированная готовность педагогов к реализации ФГОС ДО по критериям компетенций.
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства . Образование через игру . Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения



## **Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 337»г.о. Самара**

Доминантой развития учреждения в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2023 гг., реализации ФГОС является ориентация образования на обеспечение полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях и достижение Целевых ориентиров дошкольного образования. Новая образовательная среда дошкольного учреждения должна обеспечить доступность и новое качество дошкольного образования. В связи с чем, основная задача образовательного учреждения состоит в обеспечении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также в коренном изменении стратегии и тактики работы с детьми: упор должен быть сделан на инновационные методики, использующие новые, прогрессивные информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы, развитие познавательной, личностной и социальной активности воспитанников, которая может быть достигнута с помощью применения проблемных, исследовательских, игровых, поисковых, развивающих форм и методов организации образовательного процесса.

Ключевые педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. В связи с чем основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра следующих основных требований к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения:

**1. Повышение качества образования через:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение благополучия дошкольников;
- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание положительной самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

**2. Изменение сущности образовательного процесса:**

- замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- знания, умения и навыки перестанут быть целью процесса развития, а станут средством данного процесса;
- стержневое содержание образования будет варьироваться, наполняться конкретикой посредством использования разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;
- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности;
- основной формой организации образовательного пространства будет не учебное занятие, а личностно-ориентированное взаимодействие

педагога с ребенком (на основе принципов педагогики сотрудничества и развития).

### **3. Педагог новой формации:**

- компетентный специалист с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способный профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность;
- специалист со сформированной потребностью в образовании и самообразовании;

### **4. Условия образовательного процесса:**

- реализация современной модели управления образовательным учреждением, усиление ее государственно-общественной составляющей;
- эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- постоянный мониторинг динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- устойчивая внутренняя мотивация на профессиональное развитие всего педагогического коллектива учреждения;
- включенность родителей в образовательный процесс;
- смена «знаниевой» парадигмы образования у родителей на сохранение уникальности каждого ребенка в условиях образовательной системы.

Проектирование новой образовательной среды, обеспечивающий реализацию ФГОС ДО начинается с формулировки миссии дошкольного образовательного учреждения в условиях современного общества. Миссией дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе.

Традиционные формы организации и содержание дошкольного образования в настоящее время не обеспечивают выполнение заявленной миссии. Изменить сложившееся положение способна новая модель образования, обеспечивающая качественное изменение образовательной среды дошкольного учреждения. В связи с чем миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов.

Целью развития МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара на период с 2018 по 2023 год является создание условий для обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования субъектами образовательных отношений в ДОУ. Образовательная среда дошкольного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации заявленной цели необходимо совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе формирования среды совместной деятельности, что возможно при решении следующих задач:

- осуществление качественного перехода дошкольного учреждения школы на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающего инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов воспитания;
- разработка и апробация новой образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- формирование новой модели системы управления образовательным учреждением для обеспечения условий роста его экономической самостоятельности и качества образовательного процесса;
- формирование педагога новой формации, направленного на самообразование, с высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации;
- повышение эффективности образовательной системы дошкольного учреждения через развитие форм государственно-общественного управления;
- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов, воспитанников и их родителей;
- развитие системы дополнительного образования детей с целью полной реализации их потребностей и развития способностей.

### **Деятельность по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара**

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара должно стать: формирование новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; изменение содержания и повышения качества дошкольного образования. Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы

учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

### **Направления реализации программы развития:**

*1. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара*

**Цель:** обеспечение формирования и профессионального развития кадрового потенциала дошкольного учреждения в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального уровня развития ребенка-дошкольника

№ п/п	Основные мероприятия направления реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация системы обучения педагогических работников современным педагогическим технологиям и инновационным формам организации деятельности детей	2018-2023	Старший воспитатель
4.	Формирование и апробация системы повышения квалификации внутри дошкольного учреждения	2018-2023	Старший воспитатель
5.	Накопление и распространение передового педагогического опыта в городе и регионе	2018-2023	Старший воспитатель
6.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на площадке методического кабинета	2018-2023	Старший воспитатель
7.	Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности	2018-2023	Старший воспитатель
9.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагога	2018-2023	Совет дошкольного учреждения, администрация дошкольного

			учреждения
--	--	--	------------

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- рост профессиональной компетентности педагогических кадров
- высокий уровень внутренней профессиональной мотивации педагогических работников учреждения
- повышение социальной защищенности педагогических работников
- привлечение к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов
- подготовка и активное включение членов педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС ДО
- формирование и методическое обеспечение системы сопровождения педагогов, выходящих на аттестацию
- повышение эффективности деятельности ОУ

#### *2. Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара*

**Цель:** обеспечение личностного развития воспитанников, их активной познавательной деятельности, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей средствами творческой развивающей образовательной среды.

№ п/п	Основные мероприятия направления реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Разработка и внедрение обязательных программ личностно-психологического развития и коррекции ребенка	2018-2023	Старший воспитатель, педагоги
2.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
3.	Формирование и развитие творческой среды для выявления и поддержки творческих способностей детей	2018-2023	старший воспитатель, педагоги
4.	Обеспечение системы педагогического, психологического и медицинского сопровождения ребенка	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения,

			педагог-психолог, медицинский работник
5.	Апробация и внедрение новых форм организации игровой деятельности дошкольника	2018-2023	старший воспитатель, творческая группа
6.	Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей воспитанников учащихся, начиная со средней группы с последующим внедрением в старшую, подготовительные группы	2018-2023	старший воспитатель

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- рост познавательной активности воспитанников
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом способностей и интересов ребенка
- внедрение новых программ дополнительного образования

### 3. Управленческий ресурс МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара

**Цель:** обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов.

№ п/п	Основные мероприятия направления реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Обеспечение коррекции в планировании работы учреждения, определении средств и способов достижения поставленных целей на основе ежегодного анализа результатов его деятельности	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
2.	Формирование и апробация оптимальной методики оплаты труда педагогам и специалистам дошкольного учреждения	2019	Совет дошкольного учреждения, администрация
3.	Формирование системы контроля и оценки эффективности деятельности членов педагогического коллектива	2018	Администрация дошкольного учреждения, методист, старший воспитатель
4.	Своевременное информационное обеспечение организации	2018-2023	Администрация дошкольного



	образовательного процесса в учреждении		учреждения
--	--	--	------------

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание дошкольного образовательного инновационного учреждения
- повышение качества образования в дошкольном учреждении
- оптимизация образовательного процесса
- повышение ответственности всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения

#### 4. Родители (законные представители) воспитанников

МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара

**Цель:** усиление участие родителей в системе управления образовательным учреждением

№ п/п	Основные мероприятия направления реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со дошкольным учреждением	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
2.	Систематическое проведение разнообразных форм повышение компетентности родителей, в том числе родительских собраний	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения, воспитатели
3.	Участие родителей в работе Совета дошкольного учреждения	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
4.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях с их детьми (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования)	2018-2023	Старший воспитатель, педагоги
5.	Развитие форм публичной отчетности деятельности МАДОУ	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
6.	Привлечение родителей к оптимизации образовательного процесса	2018-2023	Администрация дошкольного учреждения
7.	Совершенствование информационной	2018-2023	Администрация

	системы учреждения и ее активное продвижение с целью создания Единой информационной среды для эффективного взаимодействия педагогов, родителей и заинтересованных сторонних организаций		дошкольного учреждения
--	---	--	------------------------

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- активное включение родителей в систему управления дошкольным учреждением;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении учреждением;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательного учреждения;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка

### Целевые индикаторы

#### результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательной программы дошкольного учреждения и ее соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования	- 100% обеспечение образовательного процесса воспитателями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования; - число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС (100%); - степень удовлетворенности родителей, воспитанников и педагогов образовательными возможностями дошкольного учреждения до 90%.
2.	Развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения	- эффективное управление дошкольным учреждением; - эффективное функционирование информационной среды дошкольного учреждения, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - рост профессионального мастерства педагога через повышение квалификации, внедрение и распространение

		инновационных технологий; - увеличение числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; - становление дошкольного учреждения центром передового педагогического опыта.
3.	Эффективность системы дополнительного образования дошкольного учреждения	- соответствие системы дополнительного образования запросам родителей; - обеспечение доступности дополнительного образования; - создание условий в учреждении для повышения качества дополнительного образования детей; - снижение заболеваемости дошкольников по отношению к 2015г.; - развитие социального партнерства дошкольного учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта.
4.	Эффективность модели управления качеством образования	- повышение рейтинговой позиции дошкольного учреждения в системе дошкольного образования города; - создание условий безопасности организации образовательного процесса; - степень удовлетворенности родителей, педагогов, общественности деятельностью учреждения до 90%; - увеличение числа родителей, являющихся партнерами и участниками образовательного процесса; - развитие и личностный рост воспитанников; - сохранение здоровья воспитанников и педагогов ДООУ - повышение оперативности и качества управления учреждением.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

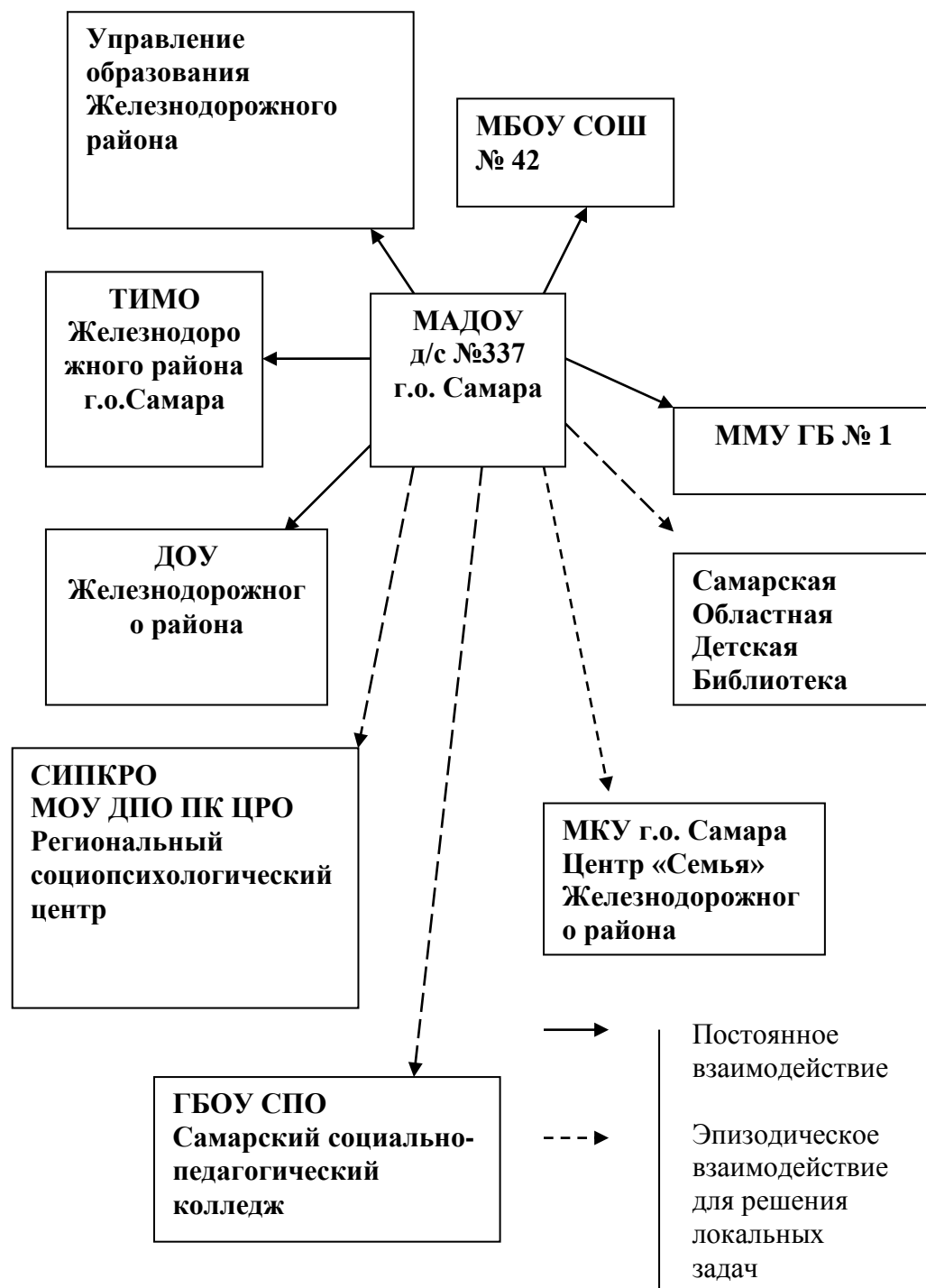
- *постоянное соотнесение процесса развития МАДОУ «Детский сад № 337» г.о. Самара с критериями эффективности:*

социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

психолого-педагогическими (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост субъектов образовательного процесса);

- *согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы дошкольного учреждения с программами развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;*

- реализация в образовательном учреждении ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.



### **Результаты социального партнёрства:**

1. Обмен опытом и повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей в трудных жизненных ситуациях.
3. Профессиональное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения детей, подготовке к школе.
4. Медицинская поддержка детей и консультирование родителей, помощь в медицинской работе ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы				
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>				
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</li> </ul>				
Система закаливания	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="424 1158 649 1498">В повседневной жизни</td> <td data-bbox="649 1158 1412 1498"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• проветривание помещений по графику</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1498 649 1617">Специально организованная</td> <td data-bbox="649 1498 1412 1617"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта;</li> <li>• интенсивное закаливание стоп</li> </ul> </td> </tr> </table>	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• проветривание помещений по графику</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта;</li> <li>• интенсивное закаливание стоп</li> </ul>
В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• проветривание помещений по графику</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>				
Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта;</li> <li>• интенсивное закаливание стоп</li> </ul>				
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное 4-х разовое питание;</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>				
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей психологом.</li> </ul>				

