

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ
детским садом №337 г.о.Самара
_____ Веселова Е.А.
«25» августа 2015г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №337
городского округа Самара
за 2014 – 2015 год**

Аналитическая часть отчета по самообследованию

1.Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №337 является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида, реализующим основные комплексные и парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования. В настоящее время в России происходит возрождение культур всех «малых» народов, в том числе и еврейской культуры. В Самаре и в Самарской области еврейское образование включено в систему официального образования. Вот уже 20 лет в Самаре существует еврейский детский сад, образованный в 1995 году при поддержке Администрации городского округа Самара совместно с Департаментом образования. В 2002 г. детский сад был принят в Международный Фонд The Ronald S. Lauder Foundation. С тех пор детский сад имеет внутренне название "Лаудер – Маккаби". В 2001 году садик переехал в помещение детского сада № 337.

Учредителем МАДОУ является Администрация городского округа Самара.

МАДОУ расположено по адресу:

443069, г. Самара, ул. Аэродромная, 22-А, т/ф 2685727

Устав МАДОУ детского сада (регистрация от 29 декабря 2012 года №396) принят на Общем собрании трудового коллектива (Протокол №2 от 26.12.2011 г.)

Лицензия:

Серия 63ЛО1 №0000008 (срок действия — бессрочно) от 02.06.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 63 №000206 (срок действия с 23.12.2010 г. по 22.12.2015г.)

Адрес электронной почты: mdou.337@yandex.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Структура, направленность и количество групп:

МАДОУ детский сад №337 г. о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физической культуре, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Количество групп общеразвивающей направленности– 5.

Списочный состав– 75детей.

В учреждении функционирует 5 групп:

- разновозрастная группа №1 – 15 чел.
- разновозрастная группа №2 – 15 чел.
- разновозрастная группа №3 – 15 чел.
- группа для детей от 2 до 3 лет №4 – 15 чел.
- разновозрастная группа №5 – 15 чел.

Возрастной состав воспитанников

- 2008 г.р. – 9 детей
- 2009г.р. – 12 детей
- 2010г.р. – 13 детей
- 2011 г.р. – 12 детей
- 2012г.р. - 17 детей
- 2013 г.р. – 12 детей

Гендерный состав воспитанников

- Мальчиков – 47
- Девочек –28

Управление учреждением:

•администрация ДОУ, МОП — 8-ми часовой рабочий день (с 8.00 до 17.00, перерывна обед с12.30 до 13.00);

•педагогический персонал (воспитатели) — 7,12 рабочий день (I смена с 7.00 до14.12 мин; II смена с13.48 мин до 19.00);

1. И.о.заведующего МАДОУ - Веселова Елена Александровна (график работы понедельник-пятница, время работы: с 8.00 до 17.00, тел. 268-57-27)

Приёмный день: понедельник с 14.00 до 17.00

2.Завхоз– Мелихова Людмила Григорьевна (график работы понедельник-пятница, время работы: с8.00 до 17.00, тел 268-57-27)

3.Главный бухгалтер–Карташева Елена Валентиновна (график работы понедельник-пятница, время работы: с8.00 до 17.00, тел. 268-57-27)

4.Старшая медицинская сестра–Меликджанян А.Ф. (график работы: понедельник-пятница, время работы: с8.00 до 17.00)

В процессе самообследования деятельности учреждения проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности учреждения.

Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке (в соответствии с Разделом 3 п. 3.1. Устава МАДОУ №337 детский сад общеразвивающего вида городского округа Самара). Образовательный процесс организован с учётом культурных традиций семей воспитанников, национальный состав которых составляет: евреи, русские.

Педагоги акцентируют внимание воспитанников на национальность детей, при ознакомлении с народной культурой используются «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта, декоративно-прикладного творчества. Проводятся еврейские национальные праздники, подвижные игры, игры-путешествия.

При разработке содержания образовательной работы и режима дня учитываются климатические условия Самарской области. Разработан режим дня для каждой группы, составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм. Педагоги с детьми изучают сезонные изменения в природе согласно комплексно-тематическому планированию, изучают флору и фауну Самарской области, старшие дошкольники ведут календарь погоды. Соблюдается световой режим детского сада.

У большинства детей (8 человек) преобладает учебная мотивация к школе – 53,3%, у 4 детей-смешанная мотивация, что составляет 26,7%, игровая мотивация преобладает у 3 детей- 20%.

В основном, уровень самооценки у 13 детей неадекватно завышенный и составляет 86,7%, что является нормой для детей дошкольного возраста. Адекватная самооценка у двоих детей – 13,3%.

Все дети 6-7 лет принимают и понимают учебную задачу, что свидетельствует о том, что 100% (15 человек) с заданием справляются полностью, не просто отвечают, а пытаются аргументировать свои действия.

У большинства воспитанников 60% (9 человек) слабо развит графический навык, 40% (6 человек) имеют трудности при выполнении графических движений.

Произвольная регуляция деятельности, как учебно-важное качество достаточно хорошо сформировано. У 53,3% (8 человек) детей достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, они способны внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания. У 26,7% (4 человека) данное учебно-важное качество сформировано недостаточно хорошо. У 20% (3 человек) низкий уровень произвольной регуляции деятельности.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что дети данного возраста психологически подготовлены к школьному обучению.

Воспитателями было проведено диагностическое обследование готовности детей к школе на конец 2014-2015 учебного года, выявлены следующие показатели:

Количество обследуемых детей в подготовительной группе	Уровень	Речевое развитие	ФЭ МП	Навыки учебной деятельности	Графические навыки
15	выше нормы	13,3% - 2д	-	-	-
	норма	53,4% - 8д	66, 7% -10 д	66,7% -10д	40% - 6д
	ниже нормы	33,3% - 5д	33, 3% - 5д	33,3% -5д	60% -9д

На конец 14-15 уч. года был проведён мониторинг образовательного процесса, который основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов программы:

	П младшая	средняя	старшая	подготовительная
высокий	33%	20%	28%	37%
Средний	38%	51%	48%	49%
низкий	29%	29%	24%	14%

2. Оценка системы управления организации

Органами управления Автономного учреждения являются наблюдательный совет Автономного учреждения, заведующий Автономным учреждением, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Автономного учреждения.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида №337 г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными актами:

- Договором между автономным учреждением и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение об оплате труда работников (и о размере, порядке и условиях осуществления стимулирующих выплатах работникам).
- Положение о внебюджетной деятельности учреждения.
- Положение о наблюдательном совете учреждения.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете МАДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Разработана и внедрена программа опытно – экспериментальной работы, которая представляет собой модель интеграции в Государственный образовательный стандарт Р.Ф. национального компонента, основанного на еврейской культуре. Выбор именно такой комплексной модели был обусловлен рядом объективных причин и предпосылок:

- несформированность потребности в высших культурных нравственно-духовных ценностях;
- разобщенность социальных, психологических и педагогических мер;
- несформированность у детей еврейского менталитета, незнание традиций иудаизма;
- отсутствие сбалансированной системы передачи детям информации об истории и культуре своего народа, своих истоков.

Педагогический коллектив определил пути дальнейшего развития в своей работе с детьми, руководствуясь личностно-ориентированной моделью взаимодействия. Общение с детьми строится по принципу «Не рядом, не над, а вместе!». Цель нашего детского сада содействовать становлению ребенка как личности, освоению детьми, наряду с общечеловеческими ценностями, еврейской традицией, культурой и историей, как основы духовного роста, формированию национального самосознания и развитию интеллектуальных навыков. Знания умения и навыки рассматриваем не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Создание благоприятного эмоционального микроклимата для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса позволяет улучшить состояние физического и психического здоровья детей и их интеллектуального и творческого развития, что является основой для качественной подготовки детей к обучению в школе.

Все образовательное содержание программ соответствует познавательным интересам современного ребенка. Педагоги, реализующие данные программы, стремятся наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов. В деятельности у ребенка появляется стремление к проявлению инициативы к поиску выхода из различных жизненных ситуаций. Основными методами и средствами работы с детьми являются индивидуальная работа, организация обучения через наблюдения и обследование новых объектов, используя для этого и специально созданную для этого предметно-развивающую среду, специально подобранный дидактический материал.

Воспитанники обучаются по основной образовательной программе:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2012г, а также по авторской программе Т.Б.Куриловой, Н.Зицер – ***программа по дошкольному еврейскому образованию «Ган-Гани»***, 2010г.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания основных программ развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и

педагогических технологий:

-«Юный эколог»Н. С. Николаева.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.С.

-«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития, И.А. Лыкова

-«Раз – ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон

- «Развитие элементарных математических представлений» Е.В. Колесникова.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (покаждому разделу программы);

-наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Мониторинг образовательного процесса 2014-2015 учебный год образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2012г; авторская программа Т.Б.Куриловой, Н.Зицер – программа по дошкольному еврейскому образованию «Ган-Гани», 2010г.

75 детей

Уровень знаний	здоровье	Физра	Социализация	Труд	Безопасность	ФЭМП	Ок.мир	Коммуникация	Чтение худ.лит.	Худож.творч.	Музыка	Итоговый результат
1 балл	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	
2 балл	5	4	1	6	8	12	11	4	2	11	9	6,6%
3 балл	32	30	16	23	32	27	29	34	30	30	31	28,5%
4 балл	36	28	38	46	47	31	21	39	41	44	40	37,3%
5 балл	27	38	45	25	13	29	39	22	27	15	20	27,2%

Высокий уровень-27,2% (23 детей);

Средний—65,8 % (46детей);

Допустимый—7 % (6 детей).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей свысоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Вывод:В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.Работа с детьми в МАДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей.Расписание непосредственно образовательной деятельности в группахразрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт,приобретенные в учебной деятельности, используются детьми всамостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

4. Оценка организации учебного процесса.

Контингент детей. В дошкольном учреждении функционируют 5 групп:

1. разновозрастная группа №1 – 15 чел.
2. разновозрастная группа №2 – 15 чел.
3. разновозрастная группа №3 – 15 чел.
4. группа раннего возраста с 2 до 3-х лет- 15 детей
5. разновозрастная группа №5 – 15 чел.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Форма обучения: непосредственно образовательная деятельность.

Дошкольное учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре. При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части*.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Непосредственно - образовательная деятельность МАДОУд/с №337 на 2014-2015 г.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.30 физическая культура(ст.,под в.)	09.10-09.30 ФЭМП (мл.№1, ср. в.)	09.10-09.30 конструирование /аппликация(мл. №1,ср.в.)	09.00-09.30 музыка(ст., под в.)	09.10-09.30 рисование(мл. №1, ср. в.)
09.10-09.30 развитие речи/худ. Литература(мл. №1, ср. в.)	09.20 – 09.35 музыка(мл. №2)	09.20 – 09.35 физическая культура(мл.№2)	09.10-09.30 лепка (мл.№1, ср. в.)	09.20 – 09.35 физ.культура(мл №2)
09.20 – 09.35 развитие речи/худ.литера	09.40-10.00 музыка(мл.№1, ср. в.)	09.40-10.00 физическая культура	09.20 – 09.35 конструирование/ аппликация(мл.	09.40-10.00 музыка (мл.№1, ср. в.)

тура(мл.в.№2)		(мл.№1, ср.в.)	№2)	
09.40-10.00 физическая культура (мл.№1, ср. в.)	09.40-10.10 ФЭМП (ст,под.в.)	09.45 – 10.00 ознакомление с окр.(мл.№2)	09.40-10.00 Ознакомление с окружающим(мл. №1,ср.в.)	09.40-10.10 художественна я литература(ст.п од.в.)
09.40-10.10 лепка/ аппликация(ст., под.в)	09.45 – 10.00 ФЕМП(мл.№2)	09.40-10.10 ФЕМП (под.в.)	09.45 – 10.00 музыка(мл№2)	09.45 – 10.00 рисование(мл. №2)
09.45 – 10.00 лепка (мл.№2)	10.20-10.50 рисование(ст., под. в.)	10.20-10.50 конструирование(с т., под. в.)	10.10-10.50 Окружающий мир(ст.,под.в.)	10.20-10.50 рисование(ст., под. в.)
10.15-10.55 развитие речи(ст., под. в.)	16.00- 16.30 музыка(ст,под. в)	16.00-16.30 физическая культура(ст,под.в.)	физическая культура на прогулке (ст., под.в.)	16.00-16.30 окружающий мир(под. в.)
			II половина дня Истории и традиции еврейского народа	

График загрузки музыкального зала.

День недели	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Понедельник				
Вторник	09.20 – 09.35 (№2) 09.45 – 10.00(№1)	09.40 – 10.00	16.05 – 16.30	16.00 – 16.30
Среда				
Четверг	09.45 – 10.00 (№2)		09.05 – 09.30	09.00 – 09.30
Пятница	09.45 – 10.00(№1)	09.40 – 10.00		

5. Оценка востребованности выпускников.

Воспитатели МАДОУ поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанниках, которые стали школьниками. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности.

Направленность	Выпускники 2013г.
Музыкальное направление	39%
Художественное направление	43%
Спорт	35%
Танцы	23%
Другое	56%

Выпускники детского сада активно задействованы в сфере дополнительного образования.

В МАДОУ детском саду №337 г.о.Самара работают педагоги с высоким образовательным цензом:

- Имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование – 2 чел.
- Имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование -3 чел
- Имеют незаконченное профессиональное (педагогическое) образование – 1 чел.
- Имеют средне-специальное образование Пед.класс – 2 чел.
- Имеют высшее образование по другим специальностям (музыкант, художник и др.) – 2 чел.

Специалисты МАДОУ аттестованы на категории:

- Имеются специалисты 1-й категории - 5 чел.

Педагоги МАДОУ разрабатывают авторские методики, технологии, программы (в том числе сотрудничая с научными коллективами вузов, институтов повышения квалификации и пр., являются членами авторских коллективов, другое). Составляют индивидуальные программы развития детей. В МАДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов; организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое). Имеются специалисты, прошедшие курсовую переподготовку за последний год. Оптимизирующую роль в повышении профессионального уровня играет курсовая подготовка: 3 педагога прошли курсовую подготовку на базе ЦРО и 3 педагога прошли квалификационные курсы на базе СИПКРО. Показателем успешной работы является рост педагогического мастерства. В 2014-2015 учебном году аттестовались на первую категорию 2 педагога.

7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет):

- В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).
- Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы

различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

- Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон).
- Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).
- Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).
- Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).
- В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).

В МАДОУ создана развивающая среда для детей от 3 до 7 лет:

- имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.
- имеются аудиовизуальные средства (видеомагнитофон, магнитофоны с кассетами, и т.п.).
- в группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- имеется наглядный и иллюстративный материал.

В МАДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (кварцевая лампа, оборудование для озонирования воздуха, др.).
- Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

В МАДОУ имеются специальные помещения для индивидуальной работы с детьми:

- Кабинет методиста.
- Кабинет логопеда.
- Другое (музей, спортивный уголок).

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин; выставки авторских работ детей; цветы и пр.). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал,

др.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В МАДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

- Имеется музыкальный зал.
- Имеются музыкальные инструменты (пианино, синтезатор и др.).
- Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).
- В группах имеются музыкальные игрушки.

В МАДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей:

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.
- В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
- Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.). На участке имеется экологическая тропа.

В МАДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, а именно в рамках реализации этнокультурного компонента имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, традицией, трудом, бытом еврейского народа, имеется уголок-музей национальной культуры.

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

В МАДОУ созданы условия для физического развития детей:

- Имеется спортивный уголок.
- В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).
- Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).

В МАДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.
- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

В МАДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

В МАДОУ созданы условия для развития речи детей:

- Имеется библиотека для детей.
- Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, методический совет, методическое объединение педагогов.

Администрация детского сада:

- формирует, утверждает приказом заведующего детским садом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении,

осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет учреждения содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования учреждения;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в бюджетном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране

труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Анализ показателей деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	75 человек/ 100%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/55,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 66,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 55,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/44,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	0 человек/0 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9человек/75человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да