

## ПРОЕКТ

### По экологическому воспитанию

#### «Деревья в нашем детском саду».

Разработала воспитатель: Кондратьева А.Ф.

Предлагаю вашему вниманию разработку проекта "Зеленый мир детского сада". Проект направлен на формирование экологической культуры, понимания необходимости заботиться о своем здоровье, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой.

**Продукт проекта** - карта "Зеленый наряд детского сада", созданная совместно с детьми.

Александр Ляпин "Осень".

Тополя пожелтели, пожелтели берёзы,

И до пят распустили ивы жёлтые косы,

Гребешок - ветерок чешет голову клёна,

Как огонь, полыхает его пышная крона.

Пахнет сеном и хлебом, пахнет дымом под вечер

Холодком потянуло от извилистых речек.

Опустели сада, и поля почернели,

И счастливые свадьбы во всю загремели,

Зачастили туманы, стали длинными ночи,

В край любимый пришла раскрасавица осень.

## **Актуальность.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства

Экологическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Дошкольники восторгаются при виде цветочка и в тоже время могут бездумно сломать ветку дерева, оторвать ящерице хвост.

Главная цель экологического воспитания – формирование основ экологической культуры, то есть правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы. В.А. Сухомлинский предлагал «... вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, рос исследователем, а каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю».

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Перед государством, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Поэтому на современном этапе работы с дошкольниками всё больше внимания уделяется поисково – исследовательской деятельности. Учеными доказано, что развитие и активность мышления обнаруживается лишь там, где есть возможность и

потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

Поисково – исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. Особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности. Оно вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, даёт возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия, поэтому занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В ходе реализации проектной деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно – следственных связей между предметом и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире живой природы.

Период дошкольного детства – благодатная почва для формирования основ нравственного поведения, культурных эталонов в обществе, любви к Родине.

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей деревья порой не представляют такого интереса, как животные или растения, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и

применяемых методов и приемов.

Я начала эту серьезную работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада. Как правило, среди зеленых насаждений вокруг детского сада, можно встретить многих представителей флоры данной местности. Необходимо помнить и о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Сегодня ребенок с любовью относится к деревьям, растущим на участке, а завтра эту любовь он перенесет на другие деревья, а затем и на всю природу в целом.

Творческая работа объединила всех: дошкольников, родителей, педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

В качестве эпиграфа к проекту выбрано стихотворение кубанского поэта Александра Ляпина «Осень».

Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам!».

Карта проекта «Зеленый мир детского сада».

**Цель:** Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. Расширение представлений детей о пользе деревьев для укрепления здоровья человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эстетические суждения;

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы;

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада;

Воспитывать основы экологического сознания, гуманно – ценностного отношения к природе через понимание ценности природы;

Разработать ряд дидактических пособий для обогащения представлений детей о природе;

Формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека;

Дать первоначальные сведения о карте местности;

Развивать мотивацию на здоровый образ жизни;

Воспитывать эмоциональное отношение к деревьям;

Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;

Сплочение детского коллектива;

Воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

Создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;

Формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

Воспитание трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта:** май.

**Формы работы.**

С детьми – познавательно – игровые ситуации, целевые прогулки, наблюдения, беседы, опытно – экспериментальная деятельность, ознакомление с художественной и научно – познавательной литературой;

С родителями – вовлечение их в образовательный процесс дошкольного учреждения, популяризация семейного опыта по развитию кругозора у дошкольников, проведение совместных мероприятий (выставки, трудовые и экологические десанты и т.д.).

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** краткосрочный.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный;
2. Аналитический;
3. Исследовательский;

#### 4. Заключительный.

##### **Ожидаемые результаты:**

###### **Воспитанники:**

- знакомы с деревьями, растущими на территории детского сада и их функциями;
- знакомы с некоторыми целебными свойствами деревьев для здоровья человека;
- имеют первоначальные навыки "чтения" карты;
- имеют представление о природе родного города;
- дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- знают нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности и в быту;
- проявляют активное отношение к объектам природы (действенная забота, умение оценивать действия других людей по отношению к природе).
- дети имеют навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

###### **Родители:**

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;
- знают и применяют целебные свойства деревьев для оздоровления детей.

###### **Педагоги:**

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень;
- расширяют свой экологический кругозор.

## **Подготовительный этап**

**Цель:** заинтересовать воспитанников проблемой, выяснить представления детей о деревьях.

### **Задачи:**

- экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников;
- создание экологической среды в группе;
- привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;
- разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

### **Мероприятия:**

1. Целевые экскурсии к деревьям на территории детского сада.
2. Знакомство с паспортом деревьев детского сада.
3. Рассматривание физической карты Республики, карты района.
4. Просмотр слайдов фотоматериалов о родном городе "Город, вид с неба", "Пейзажи", презентации "Этот город самый лучший город на Земле"
5. Наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев.
6. Беседы с родителями "Деревья вокруг нас" .
7. Подборка лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев.
8. Организация выставки работ из природных материалов, совместное изготовление кормушек для птиц, участие в акции «Посади дерево».



9. Беседы с детьми: Как зовут тебя, дерево?

Какого ты роста?

Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?

Есть ли у тебя цветы?

Какие семена созреют на месте твоих цветов?

Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?

Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

В чем отличие деревьев от других растений?

Какие деревья растут на территории детского сада?

Как на территории детского сада появились деревья?

Кто сажает деревья в лесу?

Какую пользу приносят деревья?

Как люди заботятся о деревьях? Приведите примеры.

Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

10. Чтение детской художественной и познавательной литературы по теме исследования.

Проводились беседы и занятия с детьми, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми изготовили кормушки для птиц, собирали гербарий. Вместе с родителями участвовали в акции «Посади дерево». Изготовили поделки из природного материала.

На занятиях по изобразительной деятельности организовали выставку «Деревья смотрят в озеро», «Ветка рябины», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Букет осенних цветов».

Выполнили коллективную аппликацию «Осеннее панно», «Наша клумба». На музыкальном занятии разучили хоровод «Березонька» и песню «Калинка».

### **Аналитический этап.**

1. Совместно с детьми продумать продукт проекта.
2. Составить план мероприятий по реализации проекта.
3. Подготовка материала: подборка изображений деревьев, растущих на территории; детской литературы о деревьях, художественного слова, физминуток и т.д.

#### **Задачи:**

- анализ ситуации;
- определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

### **Исследовательский этап.**

На данном этапе детям предлагается выбрать дерево, которое им нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в лесах нашего района.

Задание детям: познакомиться со своим деревом, подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги и руки, а дереву - листья, корни, ствол, кора?

У детей есть знакомые, друзья и соседи, а у дерева? Что растет рядом с ними? Кто к нему прилетает? Предложить детям понаблюдать за деревьями.

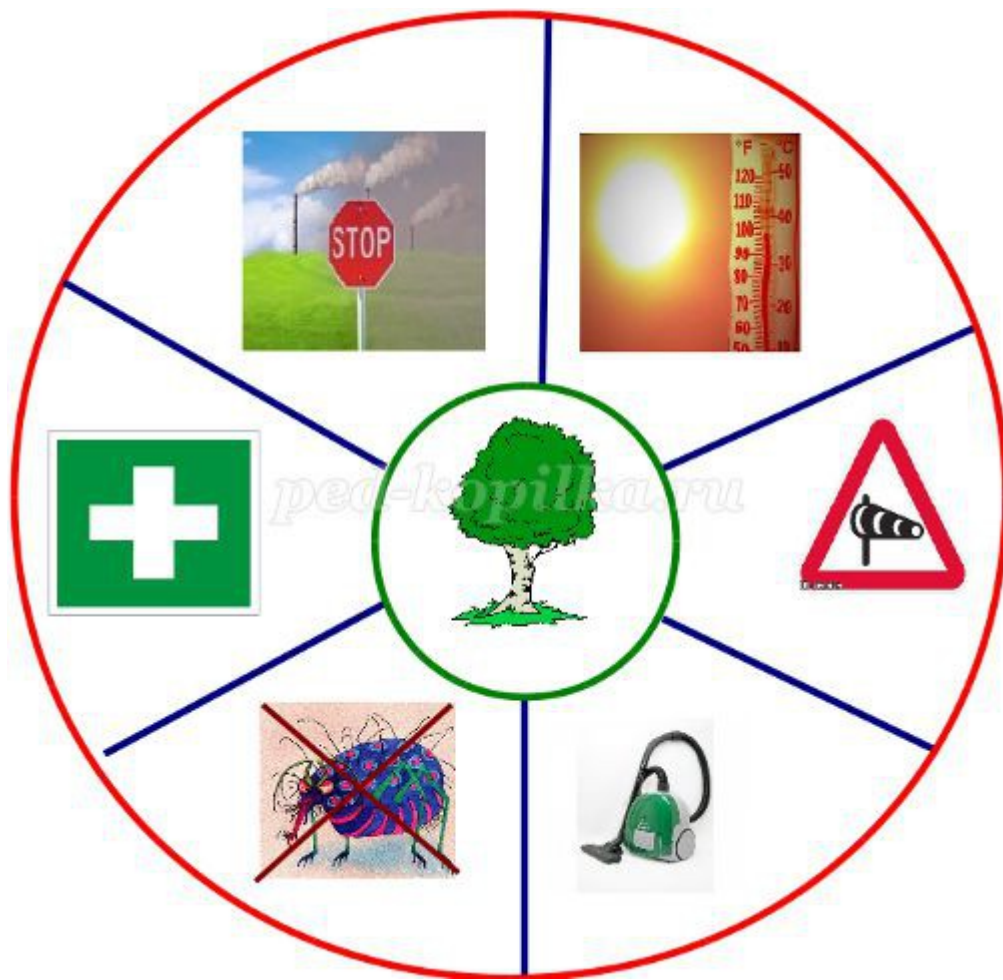
Пусть найдут место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.

Пусть погладят кору, прижмутся к ней щекой. Какая кора - теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева, как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле - уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства Краснодарского края.

Для нас было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий. Проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности.

Свою работу мы построили по следующей системе.

1. Целевые экскурсии по территории детского сада.
2. Беседа: "Для чего нужны деревья".
3. Составление гербария "Листочки наших деревьев".
4. Составление "Круга полезности".



| знаки   | значение   |
|---|--|
|    | Полезные свойства дерева применяются в медицине и косметологии. Для дошкольников отмечаем такие деревья как береза, липа, рябина.              |
|    | Деревья защищают от сильных ветров.  |
|    | Дают тень и прохладу, можно защититься от сильного зноя. Во время прогулок летом важно находиться в тени деревьев.                             |
|    | Делают воздух чистым от дыма. Это такие деревья как вяз, ель колючая, клен ясенелистый, вишня дикая, калина обыкновенная, сирень обыкновенная. |
|  | Деревья-зеленые пылесосы: вяз, сирень (очищают воздух от пыли).  |
|  | Деревья, вырабатывающие фитонциды, для дошкольников это деревья-борцы с вредными бактериями - ель, черемуха.                                   |

5. Художественное творчество. Зарисовки деревьев.

6. Коллективная разработка карты "Зеленый наряд детского сада"

7. Цикл дидактических игр по карте:

- "Найди свое дерево". Цель: найти на карте места, где растет данное дерево.

- "Прогулка в ельник". Цель: помочь дойти игровому персонажу по карте до ельника и рассказать о целебных свойствах ели.

- "Белоствольная красавица". Цель: выбрать самый короткий маршрут до березовой рожицы. Рассказать о пользе березки для человека.

- "Защитим наши деревья". Цель: придумать знаки охраны деревьев.

- "Вкусные деревья". Цель: найти на карте посадки вишни, яблони, черемухи.
- "Столовая для птиц". Цель: найти на карте деревья, которые кормят птиц.
- "Расставим знаки". Цель: определить соответствующим знаком основную санитарно-гигиеническую ценность каждого дерева.
- "Ароматное дерево". Цель: найти на карте черемуху, сирень, распространяющие во время цветения особые запахи.



Продукт проекта. Карта зеленых насаждений детского сада

На карте размечена территория детского сада и соответствующими карточками обозначены места произрастания деревьев. Эта работа выполнялась совместно с детьми.

Затем проводится цикл дидактических игр по карте.

## Занятия.

Занятие 1. Заучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.

Занятие 2. «Деревья – наши друзья».

Цель: закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

Занятие 3. «Как деревья готовятся к зиме» - экскурсия в осенний парк.

Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев.

Наблюдения и исследовательская деятельность

Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы.

Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.

Исследование дерева.

Цель: учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.

**Потешки, песенки.**

Береза моя, березонька

Береза моя белая,

Береза моя кудрявая!

Стоишь, ты березонька,

Стоишь ты, кудрявая,

Посередь долинушки;

На тебе, березонька, листья зеленые;

Под тобой, березонька, трава шелковая.

-Ты, рябинушка

Раскудрявая,

Ты когда взошла,

Когда выросла?

- Я весной взошла,

Летом выросла,

По зорям цвела,

Солнцем вызрела.

Плачет ивушки, осинки:

Осень листья рвет с ветвей.

У сосенки не слезинки –



Платье зелено на ней!

### **Художественно-продуктивная деятельность.**

Выставка: «Деревья смотрят в озеро», «Ветка рябины», «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», «Букет осенних цветов». Коллективная аппликация - «Осеннее панно», «Наша клумба».

### **Чтение художественной литературы.**

«Зеленая страна» Е. Серова.

Цель: прививать любовь к зеленым братьям.

«Мудрость дерева» А. Лопатина.

Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.

«Жизнь дерева» А. Лопатина.

Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям.

«Липкины дары» А. Лопатина.

Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства.

Итоговое занятие по НОД «Знакомство с окружающим миром».

Тема: «Деревья – наши друзья»

Программное содержание:

формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе;

учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года;

развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать;

воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Словарная работа:

на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

Предварительная работа:

беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний парк, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание аудиозаписи.

### **Ход занятия.**

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке? » (Дети: липа, береза, туя, каштан, клен).

Первый ребенок читает стихотворение «Строение дерева» С. А. Васильева:

«Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено.

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору.

Надежно защищает она дерево в бору.

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весной ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,

Но елочной иголкой, смотри, не уколись! »

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок: у дерева есть корни, ствол, ветки, листья).

- Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок: ствол покрыт корой).

-Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок: через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева).

- Молодцы! Правильно назвали строение дерева.

-Посмотрите! А что это за дерево?

Второй ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла,

Огоньки вокруг зажгла.

Ярко- красный шарик-

Это вовсе не фонарик.

Прилетай скорее, птица,

На рябине покормиться!»

- Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается).

-А это что за дерево?

Выходит третий ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая,

Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится

И медленно мне на ладошку ложится.

Осенние клены - цветов хороводы,

И желтый, и красный среди непогоды.

Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев.

Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья).

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью? (Дети - желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист).

-А теперь к какому дереву мы подошли?

Выходит четвертый ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух.

Над улицей несутся сотни белых мух».

-Тополь, это дерево, которое растет в нашем городе Анапа.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь - это городское дерево).

-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом, они очищают городской воздух).

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)

-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр, туя).

Выходит пятый ребенок:

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Сосна, размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне.

- А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья).

-Как много красивых листьев собрали!

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку)

Шестой ребенок:

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (Дети: у березы).

-У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (Дети: у березы).

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями).

-А сейчас, отгадайте загадки:

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща).

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща).

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща).

Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончилось наше занятие.

Березка на нашем участке говорит нам:

«Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»

## Экологический КВН

для старшей и подготовительной групп «В лес за загадками»

Цель: формировать познавательный интерес дошкольников к миру природы.

Задачи:

- закрепить знания детей, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений;
- развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитывать чувство уважения к товарищам, партнерам, соперникам;
- закрепить навык отвечать полным ответом, активизировать словарь.

Предварительная работа.

- рассматривание книг с иллюстрациями о природе;
- чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадывания загадок о животных, природе;
- экологические беседы: «Какие бывают грибы?», «Правила поведения в лесу».

Оборудование:



- картинки с растениями;
- шарики;
- вывески «Эрудиты» и ..;
- бумага, ручки;
- «Грибы» в картинках;
- 2 набора домашних животных;
- 2 набора диких животных;
- игрушки: зайцы, белки, медведи;
- овощи: морковь;
- магнитофон.

Воспитатель:

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей.

В увеселительных походах

Не растопчи её полей.

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши.

Она твой давний добрый лекарь,

Она союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую –

Нас много, а она одна.

(В. Шефнер)

Все знают, что природу надо беречь, что нельзя рвать первоцветы в лесу, но не все соблюдают правила поведения в природе. На нашей Земле уже есть места, где по вине человека остались только воробьи и мыши. Не случайно, как предостережение всем нам, живущим на планете, создана «жалобная» Красная книга природы, в которую занесены многие виды животных и растений.

А вы знаете правила поведения в лесу?

Что можно, а что нельзя делать?

Вы знаете, что в лес ходят по грибы, ягоды орехи. А что если нам с вами отправиться в лес за загадками? Интересно собирать грибы, ягоды, орехи. Соберешь - успокоишься. А загадки ещё интереснее искать.... Что там грибы, орехи!? Как загадку разыскиваешь - так покой теряешь. А как найдешь загадку, так отгадку ищи. Пока ищешь, две новых загадки найдешь.

И пошло поехало.

Воспитатель: А вы хотели бы отправиться в лес за загадками?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы попасть в лес мы с вами должны отгадать загадки.

Готовы?

Загадки

На овчарку он похож,  
Что ни зуб — то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается. (Кошка)

Сама пестрая,  
Ест зеленое,  
Дает белое. (Корова)

Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо,  
Ходит чудо по дороге,  
Г олова торчит, да ноги. (Черепашка)

Воспитатель:

Вот мы с вами и очутились в лесу. Здесь мы с вами проведем КВН - клуб веселых и находчивых.

Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды. Одна команда будет называться «Эрудиты», другая - «Знатоки». Для того чтобы нам начать соревноваться, я вам представлю наше жюри, которое будет оценивать ваши задания.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Итак, начинаем первый конкурс. Мы с вами находимся на поляне грибов. Видите, грибы растут везде. Ваша задача собрать все грибы и разделить их на съедобные и несъедобные. Чья команда быстрее и правильнее сделает, та и получит свои баллы.

(1 конкурс прошел)

Воспитатель:

Как ловко вы справились. Вот вам второе задание: «Кто где живет».

Перед вами 2 домика и разные животные. Вам нужно разместить их так:

Возле домика - домашних животных. А рядом с лесом - диких.

Всем всё понятно? Начали!

(2 конкурс прошел)

Воспитатель:

Очень хорошо. Пока вы делаете все правильно. Вот вам третье задание:

«Отвечай одним словом».

Я называю каждой команде набор слов, а вы должны ответить одним словом, что это такое.

Команде «Эрудитов»: яблоня, дуб, береза, тополь... это? (деревья).

Команде «Знатоков»: окунь, щука, карась, минтай... это? (рыбы).

Команде «Эрудитов»: тюльпан, роза, одуванчик, пион - это? (цветы).

Команде «Знатоков»: картофель, лук, свекла, морковь - это? (овощи).

Команде «Эрудитов»: банан, апельсин, яблоко, лимон - это? (фрукты).

Команде «Знатоков»: малина, смородина, клубника, арбуз - это?  
(ягоды).

Воспитатель:

Вы хорошо справились с этим заданием.

Вот вам четвертое задание: «Кто что любит?».

У каждой команды напротив сидят звери: заяц, белка, медведь. Перед вами лежат гостинцы для них. Вы должны решить, кто что ест и отнести каждому зверю его гостинец. Всем понятно? Начали!

(прошел 4 конкурс)

Воспитатель:

Молодцы! Вы и с этим заданием справились! Вот вам последнее задание № 5 (найти журнал) «Быстро нарисуй».

Вот вам бумага и карандаши. Вам нужно нарисовать: цветок, дерево, насекомое, рыбу, птицу, зверя и человека.

Воспитатель:

Ну, вот и все. Вон сколько загадок нашли мы с вами в лесу. Вам понравилось ходить в лес за загадками? Ещё пойдём? А сейчас мы с вами

узнаем, какая команда сегодня победила. Слово предоставляется

---

Сюрприз (конфеты).

Воспитатель:

Ну, а чтобы снова нам попасть в детский садик нужно опять отгадать загадки. Слушайте.

8 ног, как 8 рук

Вышивают шелком

руг.

Мастер в шелке знает толк

Покупайте, мухи, шелк. (Паук)

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся

Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Молодцы, отгадали!

Я стою на ножке толстой,

Я стою на ножке гладкой,

Под коричневой шляпкой

С бархатистой подкладкой подкладкой . (Гриб)

Кто на ёлке, на суку,

Счет ведет «Ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Воспитатель: Вот мы и в садике. До свидания.

### **Заключение.**

Проект расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Игровые приемы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем "детской темой". А составление карты настолько увлекло детей, что игры с картой стали придумывать сами дошкольники. Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст хорошие ростки.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

Всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.

Знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.

Любить свой край, любить природу!

**Выводы:** по окончании проекта уровень знаний детей о деревьях повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе Краснодарского края, повышению познавательного интереса.

Пусть на планете Земля будет чистый небосвод

Пусть на планете Земля все живое пропоет

Пусть на планете Земля будет счастлив человек

И пусть в согласии с нашей Землей живет целый век!

## **Литература:**

Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.

Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.

Шорыгина, Т.А. Деревья: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Умеет ли природа говорить?: (Экология-детям). М.: Изд. дом Карапуз: 205.-380 стр.

Николаева С.М. Игра и экологическое воспитание (дошкольников)//

Дошкольное воспитание.-2004.-№12.-стр.5-15

Николаева С.Н. Использование игры в экологическом воспитании



Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников.-М.: Педагогическое общество России,2005.-стр.96

12.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:  
Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.:  
Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова .- 3-е изд., испр. и доп.  
– М.: АРКТИ, 2005. -96 с.